

Artikel Asli

Pengajaran dan Pembelajaran Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS): Faktor pengaruh persekitaran keatas sikap dan motivasi pelajar bukan Islam

Audrey Anak John¹, Afi Roshezry bin Abu Bakar², Liana binti Mat Nayan³, Nor Ez-Zatul Hanani binti Mohamed Rosli⁴ & Norazimah binti Abd Rashid⁵

^{1,3,4,5}Department of Public Relations, Universiti Tunku Abdul Rahman, Jalan Universiti, Bandar Baru Kampar, 31900 Kampar, Perak, Malaysia;

²Department of Journalism, Universiti Tunku Abdul Rahman, Jalan Universiti, Bandar Baru Kampar, 31900 Kampar, Perak, Malaysia.

Progres Artikel

Diterima: 11 November 2016

Disemak: 8 Disember 2016

Diterbit: 1 Jun 2017

*Corresponding Author:

Audrey Anak John

,Department of Public Relations, Universiti Tunku Abdul Rahman, Jalan Universiti, Bandar Baru Kampar, 31900 Kampar, Perak, Malaysia;

Email: audreyj@utar.edu.my

Abstrak: Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) menjadi subjek wajib diduduki oleh semua pelajar di Institut Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS) bersama-sama dengan dua kursus yang lain iaitu Pengajian Malaysia dan juga Hubungan Etnik. Di universiti awam, subjek TITAS ini wajib diambil oleh semua pelajar Melayu, Cina, India dan Bumiputera Sabah dan Sarawak. Diajar sepenuhnya menggunakan Bahasa Melayu, namun begitu beberapa pihak berkepentingan menyuarakan kebimbangan mereka yang mengatakan bahawa subjek TITAS ini tidak wajar dijadikan sebagai mata-pelajaran wajib diduduki oleh pelajar bukan Islam dan boleh mendatangkan masalah khususnya kepada mereka yang tidak pernah mengikuti sistem pendidikan di Malaysia. Ini adalah kerana bahasa pengantara di kebanyakan sekolah di Malaysia adalah bahasa Melayu. Terdapat beberapa faktor yang boleh mempengaruhi penguasaan kemahiran bahasa Melayu dikalangan pelajar. Antaranya adalah faktor persekitaran, faktor psikologi dan faktor kaedah pembelajaran dan pengajaran. Namun begitu, kajian ini akan dijalankan dengan mengambilkira latar-belakang pendidikan pelajar bukan Islam yang terdiri daripada sekolah kebangsaan ataupun sekolah vernakular. Ini adalah sesuatu yang menarik kerana lingkungan keluarga individu mampu mempengaruhi corak kehidupan seseorang pelajar. Kajian ini adalah penting khususnya kepada tenaga pengajar, khasnya pensyarah-pensyarah berkaitan masalah yang dihadapi oleh pelajar yang menduduki subjek TITAS dengan menggunakan bahasa kedua iaitu bahasa Melayu sebagai bahasa pengantara.

Kata kunci: Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS), pelajar bukan Islam, sifat, motivasi, faktor persekitaran

Pengenalan

Christina dan Mihaela (2015) berpendapat globalisasi sering dikaitkan dengan perubahan ataupun peralihan kearah kemodenan dan pada masa yang sama membawa idea-idea yang liberal berlandaskan kepentingan terhadap “kesamarataan, peluang, faedah dan juga kecekapan”. Transformasi menyeluruh ini bukan sahaja memberi kesan kepada sektor ekonomi,

malahan komponen budaya dan juga sosial khususnya sektor pendidikan. Arus perubahan kesan daripada globalisasi ini dilihat memberi impak keatas pendekatan dan juga struktur pentadbiran sesebuah universiti. Ini adalah kerana seiring dengan peralihan global, peranan universiti khususnya dilihat bukan hanya untuk melahirkan golongan pelajar yang bersedia atau “ready-made” untuk memikul tanggungjawab sebagai pemikir dan pembuat

© 2016 Audrey, Afi Roshezry, Liana, Nor Ez-Zatul Hanani & Norazimah.

keputusan sebaik sahaja mereka tamat pengajian. Tetapi, lebih penting lagi menyiapkan golongan pelajar ini untuk membuat keputusan yang rasional dan sudah semestinya keputusan-keputusan yang dibuat akan mampu memberi impak yang signifikan, bukan sahaja kepada organisasi-organisasi yang mereka wakili, malahan masyarakat secara keseluruhannya. Proses ini memerlukan pentadbiran universiti mengambil-kira kursus-kursus yang relevan yang dilihat mampu membentuk sahsiah dan jati diri para pelajar ini.

Kementerian Pendidikan Malaysia, pada tahun, 2013 mengambil pendekatan mewajibkan kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) untuk menjadi subjek wajib diduduki oleh semua pelajar di Institut Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS) bersama-sama dengan dua kursus yang lain iaitu Pengajian Malaysia dan juga Hubungan Etnik. Pendekatan ini dilihat sebagai dibuat bukan sahaja bagi menyelaraskan pengambilan subjek yang diambil oleh pelajar di Institut Pendidikan Tinggi Awam (IPTA), tetapi bagi memupuk dan membina jati diri yang utuh khususnya kepada para pelajar yang merupakan pewaris atau peneraju negara ini kelak. Diajar sepenuhnya menggunakan Bahasa Malayu, beberapa pihak berkepentingan menyuarakan kebimbangan mereka yang mengatakan bahawa subjek TITAS ini tidak wajar dijadikan sebagai mata-pelajaran wajib diduduki oleh pelajar bukan Islam dan boleh mendatangkan masalah khususnya kepada mereka yang tidak pernah mengikuti sistem pendidikan di Malaysia. Ini adalah kerana bahasa pengantara di kebanyakan sekolah di Malaysia adalah bahasa Malayu.

Di Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR), para pelajarnya adalah terdiri daripada mereka yang datang daripada pelbagai latar-belakang pendidikan awal yang berbeza; sama ada aliran vernakular ataupun sekolah kebangsaan. Kepelbagaian latar-belakang pendidikan para pelajar bukan Islam di UTAR ini yang menduduki subjek TITAS sangat menarik untuk dikupas kerana faktor pengaruh persekitaran mampu mempengaruhi sikap dan seterusnya motivasi mereka untuk mempelajari subjek tersebut. Kajian-kajian yang lepas dilihat lebih cenderung untuk mengkaji sama ada terdapat hubungan yang jelas antara faktor pengajaran-pembelajaran keatas sikap dan motivasi seseorang pelajar. Kepelbagaian tanggapan mungkin sedikit sebanyak terhasil kesan daripada kepelbagaian persekitaran para pelajar bukan Islam ini, namun adakah

faktor ini mampu mencorak sikap dan motivasi yang berbeza? Tiada penerangan yang jelas terhadap pernyataan ini. Justeru itu, kajian rintis ini dijalankan untuk mengkaji sama ada datang dari aliran sekolah yang berbeza mampu mempengaruhi sikap dan minat para pelajar bukan Islam ini didalam pembelajaran subjek TITAS mereka.

Sikap semestinya mempunyai perkaitan yang rapat dengan pencapaian seseorang didalam pembelajarannya kerana ianya mampu mempengaruhi sejauh mana seseorang pelajar itu dapat mempelajari dan menguasai sesuatu subjek itu dengan cepat (Nasir and Hamzah, 2014). Kesediaan untuk belajar yang terbahagi kepada kognitif, afektif dan juga psikomotor adalah merupakan satu situasi yang memungkinkan seseorang itu untuk belajar (Nasir and Hamzah, 2014). Jika sudah wujud kesediaan pelajar itu untuk belajar maka proses pembelajaran itu akan jadi lebih mudah dan seterusnya akan menjadi lebih berkesan. Proses pengajaran dan pembelajaran itu tidak boleh dipaksa kerana jika ianya dilakukan juga akan memberikan kesan yang tidak sempurna.

Terdapat beberapa faktor yang boleh mempengaruhi kesediaan pelajar itu sendiri dan seterusnya memupuk minat yang tinggi untuk belajar dan berjaya didalam setiap matapelajaran yang diambil (Nurul dan Azizi, 2010). Motivasi ataupun penggerak (Azizi dan Jaafar, 2006) itu oleh didapati menerusi insentif dan juga motif. Insentif antara lain lebih kepada bentuk ekstrinsik seperti gred, wang dan juga pujian dalam tanda bintang. Sementara itu motif pula adalah kecenderungan seseorang individu untuk bertindak bagi mencapai sesuatu matlamat dan lebih berbentuk dorongan semula jadi. Budiawan (2008) dalam kajiannya berpendapat bahawa pengaruh persekitaran boleh mempengaruhi para pelajar untuk belajar. Didalam kajiannya terhadap sikap dan motivasi para pelajar terhadap bahasa Inggeris dan bahasa Indonesia mendapati para pelajar ini mempunyai sikap yang positif terhadap bahasa Inggeris kerana mereka lebih terdedah kepada bahasa Inggeris (Nasir dan Hamzah, 2014).

Metodologi

Sampel

Kajian rintis ini berbentuk kuantitatif dengan mengunapakai borang soal selidik sebagai alat kajian untuk mencapai objektif kajian. Kajian ini melibatkan 50 orang pelajar yang dipilih secara rawak mudah. Borang

soal-selidik bagi tujuan ini mengandungi empat bahagian. Bahagian pertama mengandungi maklumat diri responden manakala bahagian kedua mengandungi maklumat latar-belakang responden. Bahagian seterusnya mengandungi maklumat berkaitan sikap dan seterusnya motivasi responden terhadap pembelajaran subjek TITAS.

Analisis deskriptif dijalankan bagi mengenalpasti tahap sikap dan motivasi responden ini didalam pembelajaran TITAS. Analisis korelasi Pearson juga turut dilakukan bagi menilai pengaruh latar-belakang pendidikan yang berbeza terhadap tahap motivasi mereka juga didalam aspek pembelajaran subjek TITAS ini.

Keputusan & Perbincangan

Kajian ini melibatkan 50 responden diUTAR dan instrumen soal selidik bercorak tinjauan telah dibina dan ditadbirkan oleh penyelidik sendiri. Responden-responden kajian ini terdiri daripada 26 orang pelajar tahun satu, 17 orang dari tahun dua dan 10 merupakan pelajar tahun akhir. 38 daripada 50 orang responden terdiri daripada mereka yang datang dari aliran sekolah kebangsaan dan selebihnya (12) daripada aliran vernakular.

Sikap pelajar bukan Islam terhadap subjek TITAS

Jadual 1: Sikap pelajar bukan Islam terhadap subjek TITAS

Item	Min	SD
Sumbangan	2.50	0.910
Warisan	2.34	0.690
Sejarah	2.18	0.630
Nilai-nilai	2.02	0.742
Pegangan agama	1.98	0.820
Bertoleransi	2.24	0.687
Pekerjaan	2.50	0.762
Pendapat keluarga	3.04	0.856
Pergaulan	2.50	0.790
Persefahaman	2.30	0.762
Peranan	2.26	0.694
Berkongsi pengetahuan	2.48	0.790

Skor min yang sederhana rendah bagi sikap

pelajar bukan Islam terhadap pembelajaran subjek TITAS adalah bagi item pendapat keluarga dimana pembelajaran subjek TITAS adalah merujuk kepada pembelajaran agama Islam iaitu pada 3.04. Sementara itu, skor min terendah pula adalah bagi item mempelajari subjek TITAS tidak akan melemahkan pegangan agama mereka, iaitu pada 1.98.

Motivasi pelajar bukan Islam terhadap subjek TITAS

Jadual 3: Motivasi pelajar bukan Islam terhadap subjek TITAS

Item	Min	SP
Kaedah pengajaran	2.58	0.702
kelayakan	2.28	0.701
Kefahaman	2.52	0.677
Masa	2.66	0.717
Hubungkait	3.06	0.912
Industry relevan	3.04	0.698
Tahap pengajian	2.90	0.735
Tugasan	2.44	0.861
Peratusan kursus	2.22	0.678
Soalan	2.46	0.71

Skor min yang sederhana rendah bagi motivasi pelajar bukan Islam terhadap pembelajaran subjek TITAS adalah bagi item kandungan subjek TITAS ini mempunyai hubungkait dengan pengajian pelajar sekarang iaitu pada 3.06. Sementara itu, skor min terendah pula adalah bagi item peratusan kerja kursus adalah relevan dengan keperluan subjek TITAS iaitu pada 2.22.

Hubungan Sikap dan Motivasi dan Latar Belakang Pendidikan Pelajar Bukan Islam

Ujian korelasi Pearson memperlihatkan wujud hubungan negatif pada tahap agak tinggi antara sikap pelajar bukan Islam dan juga latar belakang pendidikan sekolah rendah mereka. Analisis Pearson, $r = .241$ dan nilai signifikan = $.0902$. Ujian korelasi Pearson juga pada tahap yang agak tinggi antara motivasi dan latar belakang pendidikan sekolah rendah responden, memandangkan indeks korelasinya adalah pada $r = .215$ dan nilai signifikannya pada $.135$. Oleh itu, kajian ini merumuskan tidak

terdapat hubungan yang signifikan diantara latar belakang pendidikan rendah responden dengan sikap dan juga motivasi mereka didalam pembelajaran subjek TITAS.

Hasil ujian korelasi Pearson ini turut dijalankan untuk melihat sama ada wujudnya hubungan antara sikap dan motivasi pelajar bukan Islam dengan latar belakang pendidikan menengah mereka. Indeks korelasi bagi sikap adalah pada $r = .720$ dan nilai signifikannya pada $.000$. Sementara itu, motivasi adalah pada indeks korelasi $r = .677$ dan nilai signifikan pada $.000$. Dengan ini kajian ini merumuskan wujudnya hubungan yang positif pada kadar yang agak tinggi diantara sikap dan motivasi dengan latar belakang pendidikan menengah responden didalam pembelajaran subjek TITAS.

Kesimpulan

Kesimpulannya, latar belakang pendidikan responden terutamanya pendidikan menengah mereka mempunyai hubungan dengan sikap dan motivasi mereka didalam pembelajaran subjek TITAS ini semasa diperingkat universiti. Ini jelas diperlihatkan didalam dapatan kajian seperti diatas, tanpa mengira sama ada mereka berasal daripada sekolah vernakular mahupun sekolah kebangsaan. Faktor matapelajaran yang berkaitan dengan yang turut diduduki oleh responden ini semasa mereka berada dipendidikan menengah, contohnya matapelajaran Sejarah dan juga Pengajian Malaysia mungkin sedikit sebanyak memberi pendedahan dan seterusnya mecorak hubungkait dengan sikap dan motivasi mereka semasa proses pembelajaran TITAS ini. Dan, oleh sebab itulah, tiada hubungan yang jelas antara pendidikan rendah dengan sikap dan motivasi kerana tiada hubungkait diantara matapelajaran yang mereka ikuti diperingkat ini. Selain daripada itu, besar kemungkinan jarak terluang diantara pendidikan menengah dengan peringkat universiti yang agak dekat sedikit sebanyak mempengaruhi sikap dan motivasi pelajar bukan Islam ini didalam mempelajari subjek TITAS.

Oleh itu, penyelidik berpendapat sikap dan motivasi pelajar bukan Islam terhadap subjek TITAS ini haruslah diberi penekanan semasa mereka mengikuti proses pembelajaran itu sendiri. Ini adalah kerana, faktor-faktor persekitaran seperti latar belakang pendidikan mereka tidak banyak memberi kesan keatas sikap dan motivasi mereka, dan seterusnya terhadap tahap pemahaman dan juga pencapaian mereka didalam subjek TITAS ini. Dengan ini adalah disarankan, tenaga pengajar yang bertanggungjawab dengan proses pengajaran subjek TITAS ini dapat memberi penekanan kepada faktor-faktor semasa pelajar-pelajar bukan Islam ini mengikuti subjek TITAS ini, antaranya terhadap kaedah pengajaran, masa yang diperuntukan dan

mungkin juga kandungan kursus itu sendiri yang diharapkan relevan bukan sahaja dengan keperluan industri malahan keperluan sahsiah individu itu sendiri.

Rujukan

- Abbas, P. G., Lai-Mei, L. & Narjes, B. S. 2012. A Study on the Role of Motivation in Foreign Language Learning and Teaching. *International Journal of Modern Education and Computer Science*. Vol. 7, 9-16.
- Abdul Rashid Abdul Halim. 2015. Pengajaran dan pembelajaran kursus tamadun Silam: Satu tinjauan terhadap persepsi pelajar-pelajar jurusan kejuruteraan teknologi di Universiti Kuala Lumpur Malaysian Spanish Institute. ICASIC2015, 9-10 March 2015, Kuala Lumpur, ISBN 978-967-0792-02-6.
- Azizi dan Jaafar Sidek. 2006. Siri kaunseling: Membentuk identiti remaja. Bentong: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd
- Budiawan. 2008. Pengaruh sikap bahasa dan motivasi belajar bahasa terhadap prestasi pada matapelajaran bahasa Indonesia dan bahasa Inggeris. Tesis Sarjana, Universitas Indonesia Depok
- Christina Gafu & Mihaela Trifan, 2015. The Importance of a Multicultural Approach in Teaching Romanian Culture and Civilization to Foreign Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 203 (2015) 217 – 223. *International Conference Education and Psychology Challenges – Teachers for the Knowledge Society – 3rd Edition, EPC-TKS*
- Mohd. Azhari Abu Bakar, Siti Norazilah Mohd Said, Surena Sabil, Nor Hasniah Ibrahim, Aina Razlin Mohd Roose, Edis Aden, Ida Juliana Hutasuhut dan Zulmahari Hj Marawi, 2012. Pemantapan pengajaran dan pembelajaran kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS): Kajian tinjauan persepsi pelajar. RECCNI2012, 19-21 June 2012, Kuala Lumpur
- Muhammad Sabri Sahrir & Nor Aziah Alias. 2011. A Study on Malaysian Language Learners Perception Towards Learning Arabic Via Online Games. *Gema Online - Journal of Language Studies*. Vol 11 (3), 129-145
- Nasir, Z. M. dan Hamzah, Z.A.Z. 2014. Sikap dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Melayu. *ICLALIS 2013. Social and Behavioral Sciences*. 134, 408-415
- Nurul Ain Hamsari dan Azizi Yahaya. 2012. Peranan motivasi pembelajaran, gaya keibubapaan dan sikap dengan pencapaian akademik. *Journal of*

Educational Psychology & Counseling. Vol. 5, 30-57

Siti Sukainah Che Mat & Melor Md. Yunus. 2014. Attitudes and Motivation Towards Learning English Among FELDA School Students. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*. Vol 8 (5). 1-8

Zamri Ariffin, Ezad Azraai Jamsari, Khaulah Riddzwan, Muhamad Ridzuan Abdul Latif & Zulazhan Ab Halim. 2014. Attitudes of Distance Learning Students at UKM's Faculty of Islamic Studies Towards Learning Arabic Language Skill Courses. *Turkish Online Journal of Distance Education*. Vol 15 (1). 174-188