

PENGALAMAN BANDUANITA DALAM KELAS PENGISIAN AGAMA: ANALISIS TERHADAP PROGRAM HALAQAH DI PENJARA KAJANG

Khairul Hamimah Mohammad Jodi
School of Foundation & General Studies
UNITAR International Universiti
hamimahm@unitar.my

Hadenan Towpek
Majlis Agama Islam Sarawak
hadenan@gmail.com

ABSTRAK

Hak mendapat pendidikan agama ini tidak terbatas kepada golongan sasaran yang berada di dalam lingkungan masyarakat, tetapi juga masuk menerobosi tembok tirai besi penjara, bahkan golongan inilah yang sangat memerlukan pendidikan agama, lebih-lebih lagi kepada golongan wanita yang menjadi tulang belakang kecemerlangan negara. Justeru, kajian ini secara umumnya cuba meninjau aktiviti pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di penjara dan secara khususnya meneroka pengalaman banduanita mengenai pengisian program keagamaan untuk merawat dan memulihkan akhlak mazmumah. Kajian bersifat kajian lapangan ini menjadikan Penjara Wanita Kajang Selangor sebagai premis kajian. Responden yang dipilih dengan kaedah persempelan bola salji merupakan kumpulan fokus yang terdiri daripada lima orang yang berumur 21 hingga 50 tahun, dan terlibat Program Halaqah ini selama enam bulan dan ke atas. Kaedah temubual digunakan bagi mendapatkan data kajian di samping kaedah pemerhatian. Data yang diperolehi dianalisis secara analisis kandungan bertema di mana pengasingan data dilakukan berdasarkan kepada tema-tema tertentu, iaitu pengetahuan akidah, fekah, sirah/akhlak, al-Quran dan hadis. Hasil kajian menunjukkan kurangnya pengetahuan agama menyebabkan mereka terjebak dalam masalah sosial ini. Faktor-faktor penolaknya meliputi ketakstabilan sosioekonomi dan tekanan gaya hidup moden. Kajian ini juga mendapati Program Halaqah sebagai rawatan teras bagi banduanita beragama Islam berjaya mencapai objektifnya. Kejayaan Program ini berteraskan lima modul iaitu modul akidah bagi menanam rasa kebertuhanan (*God-consciousness*); modul fekah yang menekankan solat sebagai sumber ketenangan; modul al-Quran sebagai prasyarat melakukan ibadat; modul hadis menyuburkan rasa bertanggungjawab atas setiap apa yang dilakukan; dan modul sirah dan akhlak mensasarkan sirah Nabi Muhammad S.A.W dan kisah Saidina Abu Bakar dan Saidina Umar al-Khatab sebagai panduan dalam menghadapi kehidupan walau apa rintangan sekalipun.

Kata kunci: Pendidikan Agama Islam, Banduanita Penjara, Program Halaqah

Pengenalan

Kekuatan dan kelemahan bangsa dan negara bergantung kepada golongan wanita. Mereka merupakan agen pewarisan kesinambungan bangsa seterusnya yang menjadi kesinambungan pembangunan dan kesejahteraan negara (Abdul Halim Ahmad Tajuddin, 2004). Dalam era globalisasi di mana manusia harus berhadapan dengan dunia tanpa sempadan, pelbagai cabaran khasnya yang berkaitan dengan keruntuhan akhlak dalam kalangan wanita amat membimbangkan. Sebagai salah satu usaha murni

untuk membantu mengatasi masalah tersebut, beberapa faktor pelindung bagi menangani masalah berkaitan dengan wanita amat diperlukan. Justeru, menyedari bahawa aspek keagamaan merupakan elemen penting untuk mengekang masalah sosial, maka penerapan dan pengukuhan agama dalam kalangan wanita yang bermasalah perlu diberi perhatian utama. Pengetahuan agama dan pengisian agama yang mantap mampu menjadi pelindung kepada mereka (Corcoran, Jacqueline & Nicholas, Ann 2004) yang sedang menjalani proses rawatan pemulihan akhlak di institusi perlindungan. Wanita yang mempunyai pengetahuan agama yang tinggi dilihat mampu mengatur kehidupan dengan lebih tenang, sempurna dan sejahtera (Siti Fatimah Abdul Rahman, 1999).

Zarina Saari (Che Zarina binti Saari & Joni Tamkin bin Borhan (2006) dalam tulisannya berkaitan dengan wanita menjelaskan bahawa mereka memainkan peranan penting dalam menerap dan memperkukuh akidah Islamiah dalam dirinya sendiri, anak-anak, ahli keluarga dan masyarakat setempat. Ini disebabkan kecermelangan sesuatu bangsa bermula dari kehidupan individu wanita itu sendiri dan seterusnya diaplikasikan kepada anak-anak dan keluarganya.

Objektif Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk meneroka pengalaman banduanita yang tinggal di dalam penjara mengenai pengisian program keagamaan untuk merawat dan memulihkan akhlak mazmumah mereka sebelum ini.

Kaedah Kajian

Kajian ini dijalankan di Penjara Wanita Kajang Selangor di mana institusi ini merupakan sebuah entiti koreksi yang profesional di negara ini. Seramai lima orang banduan (OB) dalam lingkungan umur 21 hingga 50 tahun dipilih sebagai responden. Pemilihan responden dilakukan dengan menggunakan kaedah persempelan bola salji. Bagi melindungi kerahsiaan, nama dan maklumat-maklumat lain yang boleh menjurus kepada identiti responden ini telah ditukar. Kebenaran bagi melaksanakan temubual telah diperolehi sebelum ia dilaksanakan. Penglibatan para responden adalah secara sukarela dan mereka perlu mempunyai pengalaman mengikuti program halaqah ini selama enam bulan dan ke atas. Data dikumpul secara temubual mendalam dengan melibatkan sebuah kumpulan fokus. Responden ditemubual oleh pengkaji sendiri dengan menggunakan temuduga separa berstruktur. Skrip temubual dibahagikan kepada lima bahagian utama iaitu latar belakang, pemahaman mengenai agama (rukun iman, rukun Islam), pengalaman kehidupan di penjara, perubahan sebelum dan selepas mengikuti program halaqah, pengisian program lain di Penjara. Temubual mendalam ini dilakukan bagi membolehkan responden bebas berkongsi pengalaman hidup yang telah dilalui namun dalam masa yang sama perkongsian ini masih terikat dengan skop kajian yang hendak di kaji. Data-data telah dianalisis secara analisis kandungan bertema (Howitt & Cramer,2008) di mana pengasingan data telah dilakukan berdasarkan kepada tema-tema yang timbul.

Hasil Kajian dan Perbincangan

Keseluruhan responden berumur antara 21 hingga 50 tahun. Majoriti responden berbangsa Melayu dan hanya seorang sahaja berbangsa Cina (muslim). Seorang responden mendapat didikan sehingga darjah enam, tiga responden mempunyai berpendidikan sehingga tingkatan tiga dan seorang menamatkan pengajian peringkat diploma. Tiga responden memasuki penjara disebabkan kesalahan mencuri, seorang dimasukkan atas kesalahan pemalsuan kad pengenalan dan pecah amanah. Kesemua responden dijatuhi hukuman melebihi dua tahun dan telah mengikuti program halaqah melebihi enam bulan. Seorang responden berbangsa Cina telah memeluk Islam ketika menjalani hukuman di Penjara kerana tertarik dengan cerita mengenai Islam daripada rakan banduan Islam. Majoriti responden memasuki penjara buat pertama kali. Dua responden belum berkahwin, dua responden telah bercerai sepuluh tahun yang lalu dan seorang sudah berkahwin.

Kurangnya pengetahuan agama menyebabkan mereka terjebak dalam masalah sosial ini. Agama diturunkan oleh Allah S.W.T melalui pengutusan nabi-nabi A.S supaya manusia yang merupakan sebaik-baik ciptaan (Surah al-Tin (95):4-5) ini tidak melakukan rosak dan binasa sebagaimana firman-Nya:

“ Dan apabila dikatakan kepada mereka: “Janganlah kamu membuat bencana dan kerosakan di muka bumi”, mereka menjawab: “Sesungguhnya kami orang-orang yang hanya membuat kebaikan.” Ketahuilah! bahawa sesungguhnya mereka itulah orang-orang yang sebenarnya membuat bencana dan kerosakan, tetapi mereka tidak menyedarinya.”

(Surah al-Baqarah (2):11-12)

Berdasarkan petunjuk yang jelas melalui kedatangan nabi-nabi A.S., maka pengetahuan agama merupakan matlamat yang perlu dicapai oleh individu manusia dalam setiap juzuk kehidupan mereka. Ilmu pengetahuan agama akan membawa manusia ke arah kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat, memberikan kekuatan ketika dalam kesusahan dan ketika berhadapan dengan pelbagai cabaran. Ini jelas ditunjukkan sebagaimana yang dinyatakan oleh Allah S.W.T dalam firman-Nya yang bermaksud:

“...sebenarnya yang menaruh bimbang dan takut (melanggar perintah) Allah dari kalangan hamba-hamba-Nya hanyalah orang-orang yang berilmu....”

(Surah al-Fatir (35):28)

Pengamalan agama ke atas diri seseorang di kehidupan dunia memberi kesan yang positif, umpamanya ketenangan jiwa, keberkatan rezeki serta hidup yang sempurna (Dzuhailmi Dahalan *et al.*, 2012). Ini kerana natijah atau hasil dari pengamalan agama akan ditunaikan oleh Allah S.W.T di kehidupan akhirat yang luas dan kekal abadi dan bukan di kehidupan dunia sahaja. Jadi, memperoleh ketenangan jiwa, keberkatan rezeki serta kesempurnaan hidup merupakan tanda-tanda kejayaan yang diperoleh seseorang Muslim di kehidupan dunia yang sementara, sebagaimana firman Allah S.W.T yang bermaksud:

“ Sesiapa yang taat kepada Allah dan Rasul-Nya, maka sesungguhnya dia telah memperoleh keberuntungan yang sangat besar.”

(Surah al-Ahzab (33):71)

Dalam konteks banduan beragama Islam, ketakstabilan sosioekonomi amat dibimbangi boleh menjadi punca penyebab kepada corak kehidupan beragama yang longgar dalam kalangan mereka. Ini kerana

bahaya kemiskinan dari perspektif Islam berkait rapat dengan soal kemudharatan dalam pengamalan agama bagi individu Muslim yang lemah tahap keimanannya. Dalam konteks ini, Nabi Muhammad S.A.W telah bersabda dalam sebuah hadith yang bermaksud:

“ Kemiskinan membawa kepada kekufuran dan hasad mengatasi qada’ dan qadar.”¹

Ini diakui oleh responden A dan B yang menyatakan masalah kewangannya seperti berikut:

“...siapa yang tolak duit kalau dapat beratus ribu kan? Gaji saya bukan banyak pun. Saya buat ini pun sebagai tambah duit poket. Hidup KL mana cukup gaji setakat seribu lebih..kalau Puan dapat ‘offer’ sejuta, puan nak tolak ke?”

Manakala responden D dan E meluahkan perasaan bapanya tidak pernah memberikan ibunya dan adik beradiknya wang perbelanjaan selepas bercerai. Lebih menambahkan beban ibunya tidak bekerja ketika bercerai dengan bapanya. Ini menyebabkan responden D dan E nekad untuk mencuri barang keperluan harian di pasaraya untuk kegunaan mereka.

Kemampuan mengamalkan agama dalam konteks banduan beragama Islam dilihat begitu teruji jika dinilai dari kaca mata latar belakang sosioekonomi mereka. Ujian ini ditambah dengan kepesatan arus permodenan yang sedikit sebanyak memberi impak ke atas gaya kehidupan mereka. Situasi sebegini tidak syak lagi kadangkala mampu mengakibatkan ketaksempurnaan berlaku dalam pengamalan agama. Oleh itu, hanya mereka yang mempunyai tahap kesabaran serta kecekalan yang tinggi sahaja yang mampu mengatasi ujian getir yang berlaku. Perihal ini boleh dikaitkan dengan firman Allah S.W.T yang bermaksud:

“ Demi sesungguhnya Kami akan uji kamu dengan satu cubaan, iaitu kekuatan, kelaparan dan kekurangan harta, manusia dan buah-buahan. Dan berilah berita gembira bagi orang-orang yang sabar atas cubaan itu.”

(al-Baqarah (2):155)

Program halaqah merupakan ‘core treatment’ bagi penghuni beragama Islam yang tidak dijatuhi hukuman atas kesalahan dadah dan mereka yang dikenalpasti mempunyai tahap pengetahuan agama yang cetek. Program ini bertujuan untuk memberi dan meningkatkan ilmu pengetahuan agama Islam penghuni dan mampu mempraktikkannya dalam kehidupan seharian. Selain itu, program halaqah ini juga bertindak sebagai kelas pengajian kepada muallaf. Secara dasarnya program ini berkonsepkan sistem pondok (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.a) yang dilaksanakan selama enam bulan. Program ini mempunyai lima modul teras iaitu modul akidah, fekah, al-Quran, hadis, dan sirah dan akhlak (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b).

¹ *Kitab Sya’b al-Iman, bab al-hathth ‘ala tark al-ghall wa al-hasad, Juz 9, h. 12, no. hadis: 6188, Maktabah Syamilah.*

Pengetahuan Akidah

Dalam tajuk akidah, banduan akan mempelajari rukun Islam dan rukun iman. Penghuni dijelaskan keperluan iman dalam kehidupan manusia dan kekuatan iman akan menjadi panduan kehidupan di dunia dan di akhirat sebagaimana firman Allah S.W.T yang bermaksud:

“ Sesungguhnya berjayalah orang-orang yang beriman, iaitu mereka yang khusyuk dalam sembahyangnya, dan mereka yang menjauhkan diri dari perbuatan dan perkataan yang sia-sia, dan mereka yang berusaha membersihkan hartanya (dengan menunaikan zakat harta itu) dan mereka yang menjaga kehormatannya, kecuali kepada isterinya atau hamba sahayanya maka sesungguhnya mereka tidak tercela. Kemudian, sesiapa yang mengingini selain dari yang demikian, maka merekalah orang-orang yang melampaui batas, dan mereka yang menjaga amanah dan janjinya, dan mereka yang tetap memelihara sembahyangnya, mereka itulah orang-orang yang berhak mewarisi syurga Firdaus. Mereka kekal di dalamnya.”

(Surah al-Mu'minun (23):1-11)

Kesan daripada pembelajaran rukun iman ini mendidik responden kembali mengingati kepada Tuhan-Nya. Responden E meluahkan perasaannya seperti berikut:

“..masa buat kesalahan tu memang tak ingat Tuhan pun..bila dah masuk sini (penjara), belajar balik asas-asas agama ni barula ingat Tuhan balik..”

Seterusnya, banduan mendapat penerangan bahawa peranan iman sebagai motivasi kepada manusia untuk melahirkan sifat amanah (Surah al-Baqarah (2):283), ikhlas (Surah al-Bayyinah (98):5), tidak berputus asa/kecewa (Surah Yusuf (12):87), bertawakal (Surah al-Naml (27):19) dan segera bertaubat (Surah Ali-'Imran (3):133-136). Banduan turut mempelajari rukun iman iaitu percaya kepada Allah (Surah al-A'raf (7):54), malaikat (Surah al-Nisa' (4):136), kitab (Surah al-Nisa' (4):136,163), rasul (Surah al-Nahl (16):36), hari akhirat (Surah al-Rahman (55):26-27), dan qada' dan qadar (Surah al-Qamar (54):49). Semua topik ini diajar bertujuan untuk memantapkan keyakinan kepada Allah S.W.T dan menyedarkan mereka bahawa iman merupakan benteng penghalang manusia daripada melakukan maksiat, bersesuaian dengan maksud firman Allah S.W.T iaitu:

“ Sesungguhnya Akulah Allah, tiada Tuhan melainkan Aku. Oleh itu, sembahlah akan Daku, dan dirikanlah sembahyang untuk mengingati Daku.”

(Surah Taha (20):14)

Ini diakui oleh responden A, B dan C yang menyatakan seperti berikut:

“..sekarang saya reda masuk penjara, mula-mula dulu memang geram, marah, kecewa..yalah...saya akui ini kesilapan saya.. dan lebih baik saya dapat hukuman di dunia daripada saya masuk neraka..lagi susahkan..”

Berdasarkan pengakuan responden-responden di atas menunjukkan bahawa melalui pembelajaran akidah, mampu menyedarkan responden kepada rasa kebertuhanan (*God-consciousness*) dalam diri mereka, dan menimbulkan keyakinan wujudnya sesuatu yang maha berkuasa di luar diri mereka. Dalam hal ini, Ahmad Munawar Ismail (2012) menyatakan akidah memberi pengaruh yang signifikan terhadap kehidupan dan sikap individu itu sendiri. Ini dibuktikan dengan kajian Khairul Hamimah (2006)

mendapati bahawa kefahaman akidah yang lemah menyebabkan individu terlibat dengan masalah sosial seperti penyalahgunaan dadah, sumbang mahram, mencuri dan sebagainya.

Pengetahuan Fekah

Modul fekah dimulai tajuk solat. Banduan diajar tentang kewajipan menunaikan solat jamak taqdim, ta'khir, solat jumaat, solat-solat sunat, solat ketika uzur, solat berjemaah dan fadilatnya². Responden B menyatakan bahawa dia jarang menunaikan solat kerana malas dan penat. Dia juga tidak mengetahui cara-cara solat ketika sakit, malah hampir terlupa niat dan bacaan ketika menunaikan solat sunat. Namun apabila berada di Penjara, masa yang terluang lebih banyak dihabiskan dengan menunaikan solat sunat di dalam sel. Ini memberi kesan kepada responden B di mana jiwanya lebih tenang berbanding sebelum ini.

Solat mengandungi zikir dan zikir yang dibaca dengan khusyuk mampu mendamaikan hati (Danial Zainal Abidin, 2009) ketika berhadapan dengan pelbagai situasi (al-Krenawi, Graham, JR,2000). Solat juga merupakan terapi psikologi yang membantu jiwa menjadi lebih tenang dan menghilangkan tekanan perasaan yang disebabkan oleh pelbagai masalah dalam kehidupan (Nor Azah Abdul Aziz, 2011). Kajian Nor Azah (2008) dan Fazilah Idris (2012) juga mendapati solat berupaya mengurangkan tekanan darah, menghilangkan stress dan mampu menghalang individu daripada berkelakuan keji. Selain itu, menunaikan solat menghasilkan keadaan tenang dalam otak manusia, justeru solat amat baik untuk mengekalkan tahap kestabilan mental dan emosi seseorang (Fatimah Ibrahim *et al.*,2008). Dalam situasi banduan di penjara, solat ini sangat relevan ditunaikan bersesuaian dengan status mereka yang menjalani hukuman bagi mendapatkan keampunan daripada Allah S.W.T. Hal ini bertepatan dengan firman Allah S.W.T yang bermaksud:

“ Wahai orang-orang yang beriman! mintalah pertolongan dengan bersabar dan dengan (mengerjakan) sembahyang; kerana sesungguhnya Allah menolong orang-orang yang sabar.”
(Surah al-Baqarah (2):153)

Seterusnya pelatih akan mempelajari mengenai puasa (Surah al-Baqarah (2):183) iaitu hukum puasa, perkara yang membatalkan puasa dan syarat wajib/sah berpuasa, zakat (Surah al-Taubah (9):103), haji dan umrah (Surah Ali-'Imran(3):97), munakahat (Surah al-Nur (24):32), pengurusan jenazah³, muamalat (Surah al-Baqarah (2):275), sembelihan (Surah al-An'am (6):121), korban (Surah al-Kauthar (108):2), undang-undang jenayah Islam (qisas, hudud, takzir), jenayah umum (dadah, seksual, *vandalisme*) dan konsep halal (Jabatan Penjara Malaysia (t.t.b).

² Lihat hadis Nabi SAW, iaitu: ((قَالَ: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةِ الْفَدَى سِتِّعَ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً.))

Maksudnya: 'Rasulullah S.A.W bersabda: Solat berjemaah lebih afdal daripada solat seorang diri dengan dua puluh tujuh rakaat'. al-Bukhari, *Sahih Bukhari*, Bab Fadl Solat al-Jama'ah, Juz 3, h. 34, no. hadis: 609, Maktabah Shamilah.

³ Lihat hadis Nabi SAW: (مَنْ أَتْبَعَ جَنَازَةَ مُسْلِمٍ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا وَكَانَ مَعَهُ حَتَّى يُصَلِّيَ عَلَيْهَا وَيَتَرَفَّعَ مِنْ دَفْنِهَا فَإِنَّهُ يَرْجِعُ مِنَ الْأَخْرِ بِقِيرَاطَيْنِ كُلُّ قِيرَاطٍ مِثْلُ أُحُدٍ وَمَنْ) (صَلَّى عَلَيْهَا ثُمَّ رَجَعَ قَبْلَ أَنْ تُدْفَنَ فَإِنَّهُ يَرْجِعُ بِقِيرَاطٍ). Maksudnya: “Sesiapa yang mengikut menghantar jenazah seorang muslim (ke kubur) dengan penuh iman dengan kerelaan hati, dia terus bersamanya sehingga selesai disembahyangkannya dan dikuburkannya, maka dia akan kembali membawa pahala dua qirath. Setiap qirath sebesar bukit Uhud. Sesiapa yang bersamanya sehingga selesai disembahyangkannya ke atasnya, kemudian dia kembali sebelum dikuburkannya, maka balasannya satu qirath”. al-Bukhari, *Sahih Bukhari*, Bab Ittiba' al-Janaiz min al-Iman, Juz. 1, h. 82, no. hadis: 45, Maktabah Shamilah.

Sebahagian responden tidak mengetahui meninggalkan puasa pada bulan ramadan perlu diganti semula. Ini diakui oleh responden D yang menyatakan:

"...kena ganti ke kalau tinggal puasa bulan Ramadan tu? Saya ingatkan tak payah. Macam mana ni ya...saya rasa dah lebih 5 tahun saya tinggal puasa. Ada cara lain tak nak ganti semua puasa tu?"

Pengetahuan al-Quran

Modul al-Quran dimulai dengan pengenalan hukum-hukum tajwid yang terdapat di dalam al-Quran. Ini bertujuan agar banduan berupaya membaca al-Quran dengan lebih lancar, serta menarik minat mereka agar pembacaan al-Quran ini dijadikan sebagai amalan harian.

Al-Quran merupakan mukjizat teragung dikurniakan oleh Allah S.W.T kepada Rasulullah S.A.W melalui perantaraan malaikat Jibril untuk disampaikan kepada seluruh manusia di mana kandungannya padat dengan wahyu Ilahi untuk menerangi kegelapan, membawa manusia ke arah kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat (Che Zarrina Sa'ari & Joni Tamkin Borhan,2003). Justeru, al-Quran wajib dipelajari kerana ia mempunyai fungsi dan menjadi sumber serta panduan (Keshavarz, Sussan, 2010) yang dapat menyelesaikan segala persoalan dan memenuhi segala kehendak manusia (Mohd Faisal Mohamed *et al.*, 2008).

Memandangkan majoriti banduan tidak tahu membaca al-Quran, maka pihak penjara mengadakan kelas pengenalan Iqra kepada banduan. Daripada lima responden yang ditemubual oleh penulis, hanya seorang sahaja (Responden C) yang melepasi Iqra 5 dan kini, dia memasuki Iqra 6. Dia juga diminta oleh guru agama penjara untuk mengajar rakan banduan lain. Kesan daripada itu, responden C merasa seronok dan dihargai kerana berpeluang mencurahkan ilmunya kepada banduan lain. Responden C menyatakan seperti berikut:

"...Puan saya rasa 'best' bila mengajar orang lain..selama ni saya ingat saya macam orang tak guna je..tapi bila mengajar ni macam cikgu pulak (sambil ketawa)..rasa ada orang hargai saya. Saya ingatkan saya nak masuk pertandingan hafazanlah tahun depan⁴..doakan ye..."

Kelas Iqra ini memberi penekanan kepada mengenal huruf-huruf *hija'iyah* untuk membolehkan mereka membaca Iqra yang lebih baik. Kaedah ini bertepatan dengan peringatan Allah S.W.T yang menghendaki manusia mempelajari al-Quran secara beransur-ansur serta membaca ayat-ayat yang paling mudah terlebih dahulu supaya ia mudah difahami dan dihayati. Cara ini boleh mengelakkan rasa bosan. Ini dibuktikan melalui firman Allah S.W.T yang bermaksud:

"...Oleh itu bacalah mana-mana yang mudah kamu dapat membacanya dari al-Quran..."
(Surah al-Muzammil (73): 20)

Hasil daripada pengenalan huruf-huruf *hija'iyah* ini terdapat beberapa responden yang mampu memperbaiki bacaan Iqra mereka. Responden E menyatakan:

⁴ Pertandingan hafazan dan membaca al-Quran merupakan salah satu aktiviti tahunan Penjara Wanita.

“ ... Saya langsung tak kenal dah huruf-huruf jawi ini. Dulu saya tahu alif, ba dan ta je..masuk kelas mengaji ni dah bolehla kenal huruf..rasanya lagi sebulan dua ni boleh la saya naik lqra 2..”

Melalui modul al-Quran banduan akan mempelajari bacaan *isti'azah* dan *basmalah*, hukum tajwid iaitu *nun sakinah, tanwin, mim/nun mushaddah, hukum izhar/ihfa' haqiqi, iqlab, wajibul ghunnah, izhar/ihfa' syafawi, idgham mithlaiyn*, hukum-hukum *mad*, mengenali *waqaf* dan *ibtida'* (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b). Hasil observasi penulis, tajuk tajwid ini agak berat untuk diterima oleh penghuni kerana majoriti penghuni tidak tahu membaca al-Quran. Persoalannya, bagaimana mereka mahu mengenal hukum tajwid sedangkan mereka tidak mengenali huruf al-Quran. Ini diakui oleh responden A sebagaimana kenyataannya:

“ ee...tak boleh nak masukla belajar tajwid ni. Nak tergeliat lidah menyebut nama-nama hukum tu, susah betul. Otak ni dah tumpul.. rasanya cukupla kalau setakat habiskan lqra dengan muqaddam dulu..lepastu baru fikir tajwid-tajwid ni...”

Pengetahuan Hadis

Melalui modul hadis, akan mempelajari hadis-hadis terpilih (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b) dengan tema-tema khusus seperti *amar ma'ruf nahi munkar*, memilih sahabat, tolong menolong, persaudaraan Islam, tanggungjawab, amalan yang disukai oleh Allah, perkara yang merosakkan iman dan golongan yang dikasihi Allah. Kandungan makna hadis-hadis yang dipelajari ini ada kaitan dengan kesalahan yang pernah dilakukan oleh penghuni, dan dengan adanya kefahaman terhadap hadis nabi ini diharapkan mereka yakin bahawa kesalahan-kesalahan mereka akan dinilai di akhirat nanti. Justeru, tajuk-tajuk hadis tersebut memberi gambaran kepada mereka bahawa setiap tindakan mereka, baik yang kecil mahupun yang besar akan diperhatikan oleh Pencipta. Dalam hal ini, ia boleh dikaitan dengan peringatan daripada Nabi S.A.W dalam sebuah hadis yang bermaksud:

“ Allah S.W.T berfirman, Wahai anak Adam, jika kamu betul-betul meminta ampun kepada-Ku dan berharap kepada-Ku mengampunkan dosa, nescaya Aku ampunkan kesalahan yang kamu lakukan, tidak menjadi masalah pada aku untuk mengampunkan kamu. Wahai anak Adam kalau dosa kamu terlalu banyak sekalipun sampai ke awan, kemudian kamu minta ampun kepada-Ku, nescaya Aku ampunkan dosa kamu, wahai anak Adam, jika kamu melakukan kesalahan kepada-Ku sebesar dunia, kemudian kamu kembali berbuat baik kepada-Ku sedangkan kamu tidak menyekutukan Aku dengan sesuatu, nescaya Aku berikan keampunan sebesar dunia kepada kamu.”⁵

Perkara ini diakui oleh responden E yang menyatakan:

“..saya serik nak masuk penjara lagi..tak tahu apa yang berlaku kat luar sana, tak tahu apa yang jadi kat keluarga saya. Saya taubat tak mau buat balik perkara yang sama..nanti Tuhan tak ampunkan saya..”

Penghuni juga akan mempelajari perbezaan Hadis Nabawi, Qudsi, taraf hadis (hadis *sahih, daif, maudu'*) dan perawi hadis yang masyhur (Imam Bukhari, Muslim, Abu Dawud, Ibnu Majah, Tirmidhi dan Nasa'i)

⁵ Abū 'Isa Muhammad ibn 'Isa al-Sulamī al-Turmudhi, *Sunan Turmudhi*, Bab Fi Fadl al-Tawbah wa al Istighfar wa ma, Juz 11, h. 448, no. hadis: 3463. Maktabah Shamilah.

dalam modul hadis ini. Melalui tajuk ini banduan mengetahui nama-nama perawi hadis dan mampu membezakan hadis yang *sahih* dan *daif*. Menurut responden C selama ini dia tidak pernah mendengar nama-nama perawi seperti Imam Bukhari, Muslim dan lain-lain. Malah dia berpendapat semua hadis itu benar, kerana datang daripada Nabi Muhammad S.A.W., bahkan responden C terkejut apabila pengkaji menyatakan terdapatnya taraf hadis.

Pengetahuan Sirah dan Akhlak

Dalam modul sirah dan akhlak, banduan akan mempelajari sirah Nabi Muhammad S.A.W dan pemerintahan dua Khulafa' al-Rasyidin sahaja (Saidina Abu Bakar dan Saidina Umar al-Khatab) (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b). Tajuk sirah Nabi bermula dari kehidupan awal Rasulullah S.A.W sehinggalah kewafatannya. Tujuan didedahkan kisah baginda ini agar penghuni mencontohi akhlak mulia baginda yang berjuang menyebarkan agama Islam tanpa jemu dan terus berusaha walaupun berhadapan dengan pelbagai rintangan. Selain itu, pengajian sirah juga menyemai rasa cinta, kasih dan hormat kepada Rasulullah S.A.W sebagai '*qudwah hasanah*' (Suraiya Ishak,2011). Ini bermakna, apabila penghuni telah dibebaskan, mereka lazimnya akan diuji dengan pelbagai cabaran dan ketika itu, warisan akhlak dan kecekalan Nabi Muhammad akan dijadikan iktibar dan pedoman mereka dalam kehidupan (Asming Yalawae & Ahmad Farid Ibrahim,2007). Responden E menyatakan seperti berikut:

"...masa sekolah dulu belajar sejarah nabi tak tau untuk apa..yang tau belajar sebab nak 'exam'..syok juga ya tahu sejarah Nabi Muhammad ni, Nabi tu kuat kan..walaupun dugaan dan musuh dia banyak, saya harap dapatla kekuatan sedikit macam nabi tu..dapat sepuluh peratus pun dah cukup baik..."

Penghuraian tajuk Saidina Umar al-Khatab bertujuan untuk membuktikan bahawa manusia itu boleh berubah daripada akhlak yang keji kepada akhlak yang mulia. Kisah khalifah Umar al-Khattab ini dilihat mampu menyuntik kesedaran kepada penghuni. Ini kerana manusia yang melakukan kesilapan tidak semestinya tidak boleh berubah dalam kehidupan mereka nanti. Perkara ini dapat dikenalpasti melalui penjelasan responden sebelum ini, di mana majoriti mereka mahu menjadi manusia yang baik.

Tajuk-tajuk akhlak yang dipelajari ialah sifat sabar (Surah al-Baqarah (2):45,153), taubat (Surah al-Nur (24):31), reda (Surah al-Sharh (94):5), takutkan Allah⁶, menjauhi takbur (Surah al-Qasas (28):76), tamak (Surah al-A'raf (7):31), menjaga adab dalam pergaulan, memelihara aurat agar mereka tidak terjebak dengan zina dan terlibat dengan masalah sosial. Sifat-sifat tersebut diajar kerana ia berkaitan dengan 'jenayah' yang pernah mereka lakukan sebelum ini. Ini kerana kemasukan penghuni ke penjara disebabkan mereka melakukan pelbagai kesalahan, antaranya terlibat dengan jenayah seksual, mencuri, rasuah, mengambil/menjual dadah dan lain-lain. Justeru sifat takutkan Allah diterapkan untuk memantap keyakinan terhadap balasan yang bakal diterima oleh mereka di akhirat kelak.

Sesungguhnya pembelajaran akhlak ini berupaya membangunkan insan secara menyeluruh dengan memperkasa identiti dan jati diri mereka melalui Tawhid, ketinggian budaya ilmu dan aspek-aspek moral (Khalif Muammar,2009). Ini diakui oleh Asmawati (2005) bahawa akhlak bermula dari intipati tauhid kepada Allah demi melahirkan generasi yang soleh dan mulia, mempunyai ketahanan diri (mental dan

⁶ Lihat hadis Nabi SAW: (قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَوُ تَعْلَمُونَ مَا أَعْلَمُ لَضَحِكْتُمْ قَلِيلًا وَبَكَيْتُمْ كَثِيرًا)

Maksudnya: *Rasulullah S.A.W bersabda: 'Seandainya kamu mengetahui apa yang aku ketahui, nescaya kamu akan sedikit ketawa dan banyak menangis'*. al-Bukhari, *Sahih Bukhari*, Bab Qawl al-Nabi SAW, Juz 20, h. 130, no. hadis: 6004, Maktabah Shamilah.

fizikal) dan berupaya menghadapi cabaran hidup. Realitinya kepentingan pendidikan akhlak telah diakui oleh semua masyarakat sepanjang sejarah sejak zaman Greek sehingga kini (Asmawati Suhid,2007).

Jelas di sini bahawa modul akhlak ini menumpukan perhatian kepada menghindari mereka daripada kembali melakukan melakukan kegiatan jenayah. Ini dijelaskan oleh responden C:

“..saya bersyukur masuk sini sebab banyak belajar asas-asas agama, asas mengaji, belajar adab (akhlak) baik...saya memang nak jadi manusia yang berguna lepas ni..”

Kesimpulan dan Cadangan

Hak mendapatkan pendidikan agama sangat diperlukan oleh semua mukallaf terutamanya mereka yang disabitkan dengan kesalahan jenayah sivil sebagaimana yang dihadapi oleh banduanita Penjara Wanita Kajang. Kajian ini menyimpulkan bahawa masalah sosial yang dihadapi oleh banduanita berpunca daripada kurangnya pengetahuan agama, selain daripada faktor-faktor penolakannya meliputi ketidakstabilan sosioekonomi dan tekanan gaya hidup moden. Kajian ini mendapati Program Halaqah sebagai rawatan teras bagi banduanita beragama Islam berjaya mencapai objektifnya. Kejayaan Program ini berteraskan lima modul iaitu modul akidah bagi menanam rasa kebutuhanan (*God-consciousness*); modul fekah yang menekankan solat sebagai sumber ketenangan; modul al-Quran sebagai prasyarat melakukan ibadat; modul hadis menyuburkan rasa bertanggungjawab atas setiap apa yang dilakukan; dan modul sirah dan akhlak mensasarkan sirah Nabi Muhammad S.A.W dan kisah Saidina Abu Bakar dan Saidina Umar al-Khatab sebagai panduan dalam menghadapi kehidupan walau apa rintangan sekalipun.

Sesungguhnya kajian ini bersifat penerokaan awal. Oleh itu, kajian ini perlu dilanjutkan dengan kajian yang lebih komprehensif dengan melibatkan jumlah responden dengan skala yang lebih besar dengan cakupan latar belakang yang variasi. Dalam konteks ini juga adalah lebih signifikan sekiranya premis kajian ditambahkan supaya dapat dibuat perbandingan bagi mengenalpasti ciri-ciri kelemahan dan kekuatan bagi merumuskan cadangan amalan terbaik dalam fokus kajian. Selain itu, kajian lanjutan juga boleh ditumpukan sejauhmana keberkesanan program keagamaan ini bertahan dan berakar umbi dalam diri banduanita sama ada bersifat sementara, kekal mahupun bermusim. Oleh itu, isi kandungan pengisian agama juga perlu dibuat penilaian semula bagi menguji tahap kesesuaian dari segi pendekatan dan kaedah pengajaran.

Rujukan

Al-Qur'an al-Karim.

Abdul Halim Ahmad Tajuddin (2004), *Wanita Penggerak Pembangunan Negara*, Kuala Lumpur: Jabatan Perkhidmatan Penerangan Malaysia.

Ahmad Munawar Ismail (2012), 'Aqidah as a Basis of Social Tolerance: The Malaysian Experience', *International Journal of Islamic Thought*, Vol. 1, h. 1.

Asmawati Suhid (2005), 'Kerelevanan Pendidikan Nilai dan Agama dalam Pembentukan Masyarakat Madani', *Jurnal Pendidikan Islam*, Jil. 11 (2).

Asmawati Suhid (2007), 'Pengajaran Adab & Akhlak Islam Dalam Membangunkan Modal Insan', *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, Bil. 8.

Asming Yalawae & Ahmad Farid Ibrahim (2007), 'Akhlak Warisan Rasulullah S.A.W. Membawa Kemuliaan Umat', *Jurnal Usuluddin*, Bil. 26.

al-Bukhari, *Sahih Bukhari*, Bab Fadl Solat al-Jama'ah, Juz 3, h. 34, no. hadis: 609, Maktabah Shamilah.

al-Bukhari, *Sahih Bukhari*, Bab Ittiba' al-Janaiz min al-Iman, Juz. 1, h. 82, no. hadis: 45, Maktabah Shamilah.

al-Bukhari, *Sahih Bukhari*, Bab Qawl al-Nabi SAW, Juz 20, h. 130, no. hadis: 6004, Maktabah Shamilah.

Che Zarina binti Saari & Joni Tamkin bin Borhan (2006), 'Peranan Wanita Dalam Pengukuhan Akidah Umat Islam', *Jurnal Usuluddin*, Bil. 23-24.

Che Zarrina Sa'ari & Joni Tamkin Borhan (2003), 'Al-Qur'an: The Miracle of the Miracles', *al-Bayan Journal of Al-Quran & Al-Hadith*, Bil. 1.

Corcoran, Jacqueline & Nicholas, Ann (2004), 'Risk and Resilience Ecological Framework for Assessment and Goal Formulation', *Child and Adolescent Social Work Journal*, Vol. 21, issue 3.

Danial Zainal Abidin (2009), *Perubatan Islam dan Bukti Sains Moden*, Kuala Lumpur: PTS Millennia Sdn Bhd.

Dzuhailmi Dahalan *et al.* (2012), 'Komuniti Nelayan Muslim: Analisis Kepentingan Dari Sudut Kehidupan Beragama', *Malaysia Journal of Society and Space*, Bil. 8 (3).

Fatimah Ibrahim *et al.* (2008), *Solat: Kebaikan Dari Perspektif Sains*, Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Fazilah Idris *et al.* (2012), 'Influence of Ritual Behavior on Religious Delinquent Behavior Among Youth: a Path Analysis Approach', *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 59.

Howitt & Cramer (2008), *Introduction to Research Methods in Psychology*, Harlow: Pearson.

Jabatan Penjara Malaysia (t.t.a), 'Pelan Pembangunan Insan', *Pamphlet*, Jabatan Penjara Malaysia

Jabatan Penjara Malaysia (t.t.b), *Program Halaqah Fasa II-Pengukuhan Sahsiah*, Bahagian Pemulihan dan Rawatan Jabatan Penjara Malaysia.

al-Krenawi, Graham, JR (2000), 'Islamic Theology and Prayer-Relevance for Social Work Practice', *International Social Work*, Vol. 43, issue 3.

Keshavarz, Sussan (2010), 'Quran Point of View on Dimension of Reflection and its Indications in Education System', *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 9.

Khairul Hamimah Mohammad Jodi (2006), 'Masalah Akhlak dan Hubungannya Dengan Akidah di Kalangan Pelajar Institut Teknologi Tun Abdul Razak (ITTAR) Cawangan Kuala Lumpur'. Disertasi Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

Khalif Muammar (2009), 'Faktor Kegemilangan Tamadun Islam: Pengajaran Dari Masa Lalu', *Jurnal Hadhari*, Bil. 2.

Kitab Sya'b al-Iman, bab al-hathth 'ala tark al-ghall wa al-hasad, Juz 9, h. 12, no. hadis: 6188, Maktabah Syamilah.

Mohd Faisal Mohamed *et al.* (2008), 'Celik al-Quran: Cabaran dan Realiti dalam Pendidikan Islam di Sekolah', *Masalah Pendidikan*, 31(1).

Nor Azah Abdul Aziz *et al.* (2008), 'The Computerized of the Bodily Movement and Blood Circulation System During the Performance of Obligatory Prayers', *Prosiding International Seminar on Islamic Science & Technology INSIST'08*, anjuran Space UTM School of Professional and Continuing Education Universiti Teknologi Malaysia dan Center for Islamic Studies and Social Development, Universiti Teknologi Malaysia, 18-19 Mac.

Nor Azah Abdul Aziz (2011), 'Kaedah Menangani Stress Dengan Solat', *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3(2).

Siti Fatimah Abdul Rahman (1999), 'Pembangunan wanita di Malaysia dari perspektif Islam', Seminar Kebangsaan Pemartabatan Wanita di Malaysia (18-19 Ogos 1999: Kuala Lumpur).

Suraiya Ishak (2011), 'Model Kepimpinan Etika Berlandas Sirah Nabi Muhammad S.A.W', *Jurnal Hadhari*, 3 (2).

al-Turmudhi, Abu 'Isa Muhammad ibn 'Isa al-Sulamī, *Sunan Turmudhi*, Bab Fi Fadl al-Tawbah wa al Istighfar wa ma, Juz 11, h. 448, no. hadis: 3463. Maktabah Shamilah.